

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek Fizjoterapia
Jednolite Studia Magisterskie
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metody specjalne w fizjoterapii - w terapii neurorozwojowej					
1. Kod przedmiotu: 2F/4-41			2. Liczba punktów ECTS: 3		
3. Kierunek:	FIZJOTERAPIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	40	10	30
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	JSM		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie	12. Język wykładowy:	Polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się:	
C 1.	Zapoznanie studentów z klinicznymi wskazaniami i przeciwwskazaniami do poszczególnych metod w dysfunkcjach narządu ruchu i dysfunkcjach układu nerwowego w wieku rozwojowym.
C 2.	Przekazanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności diagnostycznych w dolegliwościach wieku rozwojowego.
C 3.	Zapoznanie studentów z zasadami, zasobem technik i algorytmów postępowania w wybranych metodach
C 4.	Kształtowanie umiejętności praktycznych i teoretycznych z zakresu poszczególnych metod fizjoterapii w wieku rozwojowym.

2. Wymagania wstępne: Znajomość podstaw anatomii funkcjonalnej i biomechaniki klinicznej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K_C.W04 O.W4 O.W6, O.W7	P41_W01	Student zna metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych.	Odpytanie, egzamin	C1-C2
K_C.W07. O.W4, O.W6, O.W7	P41_W02	Student zna teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy metod fizjoterapii w terapii neurorozwojowej	Odpytanie, egzamin	C1-C2
K_C.W05 O.W4 ,O.W6, O.W7	P41_W03	Student zna zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta.	Odpytanie, egzamin	C1-C3
K_C.W06 K_C.W07 O.W4, O.W6, O.W7	P41_W04	Zna teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych oraz specjalnych metod fizjoterapii w terapii neurorozwojowej.	Odpytanie, egzamin	C3
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K_C.U8. O.U4, O.U3	P41_U01	Student wie i potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu specjalnych metod fizjoterapii w terapii neurorozwojowej	zaliczenie praktyczne	C3-C4

K_C.U9. O.U4	P41_U02	Student potrafi obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu specjalnych metod fizjoterapii w terapii neurorozwojowej	zaliczenie praktyczne	C3-C4
K_C.U10. O.U4, O.U3	P41_U03	Student wykazuje zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu specjalnych metod fizjoterapii w terapii neurorozwojowej.	zaliczenie praktyczne	C3-C4
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K_K.01. O.K8.	P41_K01	Rozumie potrzebę pogłębiania posiadanej wiedzy i poszerzania zasobu swoich umiejętności poprzez samokształcenie przez całe życie w obszarze nauk o zdrowiu i praktyki fizjoterapeutycznej.	Dyskusja, omówienie	C1-C5
K_K.02. O.K8.	P41_K02	Systematycznie analizuje schematy postępowania fizjoterapeutycznego i wyciąga wnioski w kontekście poprawy jakości pracy, analizy błędów oraz zachowania zasad bezpieczeństwa pracy.	Dyskusja, omówienie	C1-C5
K_K.05. O.K8.O.K5	P41_K03	Potrafi wypowiadać opinie dotyczące ogólnego stanu zdrowia, diagnostyki i oceny wyników badań oraz postępów fizjoterapeutycznych pacjenta lub grupy społecznej zachowując elementarne zasady etyki.	Dyskusja, omówienie	C1-C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
WYKŁADY		
TK_1	Podstawy teoretyczne metod fizjoterapii, główne zasady oraz wskazania i przeciwwskazania do stosowania metod neurorozwojowych i innych metod specjalnych	K_C.W04 K_C.W07. K_K.01. K_K.02. O.K8. O.K5, O.U4,

		O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_2	Algorytmy postępowania terapeutycznego, techniki terapeutyczne w metodach specjalnych	K_C.W05 K_K.01. K_K.02. O.K8 .O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_3	Analiza metod neurorozwojowych i metod specjalnych: Wprowadzenie do NDT Bobath oraz metody Vojty	K_C. K_C.W07. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_4	Jakościowa i ilościowa ocena diagnostyczna dziecka w okresie 0-12 mies. według metod neurofizjologicznych NDT Bobath Baby, Vojty i metody Integracji Sensorycznej. Wzorzec idealnego rozwoju dziecka według Monachijskiej Diagnostyki Funkcjonalnej.	K_C.W04 K_C.W07. K_C.W05 K_K.01. K_K.02.

		O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_5	Jakościowa i ilościowa ocena diagnostyczna dziecka w okresie 0-12 mies. według ICF.	K_C.W04 K_C.W07. K_K.01. K_K.02. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4 O.W6, O.W7
ĆWICZENIA		
TK_1	Zastosowanie skali ICF do diagnostyki dzieci i młodzieży.	K_C.U8. K_C.U10. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4 O.W6, O.W7

TK_2	Wspomagania dla niemowląt przedwcześnie urodzonych wg metody NDT Bobath Baby i met Wojty Stymulacja wzrokowa, słuchowa.	K_ C.U8. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_3	Formy pozycjonowania, aktywizacji w okresie od urodzenia do 2 roku życia. Praca z rodzicem na różnych etapach terapii. Team terapeutyczny.	K_ C.W06 K_ C.W07 K_ C.U8. K_ C.U9. K_ C.U10. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_4	Praca z noworodkiem, niemowlęciem z asymetrycznym wzorcem postawy i ruchu. Sposoby stymulacji i niwelowania konsekwencji asymetrii na różnych etapach rozwoju w okresie 0-12 mies.	K_ C.W06 K_ C.W07 K_ C.U8. O.K8 O.K5, O.U4, O.U3 O.W4 O.W6 O.W7
TK_5		K_ C.U8.

	Działania poprawiające komfort życia niemowlęcia z nadwrażliwościami układu sensorycznego od urodzenia do ukończenia 12 miesiąca życia. Rozwój zaburzeń integracji sensorycznej.	K_C.U9. K_C.U10. K_K.05. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_6	Objawy kliniczne dziecka przedwcześnie urodzonego.	K_C.U10. K_K.05. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7
TK_7	Zastosowanie kompleksowej rehabilitacji wzależności od stanu dziecka (Wsparcie rozwoju ruchowego, poznawczego, funkcji ssania).	K_C.W06 K_C.W07 K_C.U9. K_C.U10. O.K8. O.K5, O.U4, O.U3 O.W4, O.W6, O.W7

* treści zajęć do zrealizowania z uwzględnieniem nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D – pytania zadawane podczas zajęć, inscenizowanie scen zawodowych

F – w semestrze studenci przygotowują i prezentują prezentację jednego z wybranych drogą losowania tematów, jest to forma zaliczenia konwersatoriów

P- zaliczenie praktyczne: ustne, z pokazem czynności praktycznych

Obecność wg regulaminu studiów

Wykład: D- zaliczenie z następującymi progami procentowymi:

Wymagania minimalne do zaliczenia przedmiotu:

Ocena bardzo dobra - 91%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena ponad dobra - 84%-90% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dobra – 75%-83% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dostateczna plus (dość dobry) – 69%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dostateczna - 60%-68% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena niedostateczna - poniżej 60 % niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ćwiczenia: P- zaliczenie pokazowe + ustne z następującymi progami procentowymi:

Na ocenę 2:

Student nie zna zasad procesu terapeutycznego;

nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań; nie potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności oraz metodycznych związanych z konkretnym przypadkiem; nie posiadał umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.

Na ocenę 3:

Student zna dostatecznie, lecz nie dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi dostatecznie, lecz z błędami ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować dostatecznie podstawowe umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiadał dostateczne lecz minimalne umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Na ocenę 4:

Student zna dobrze, lecz z błędami dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi dobrze, lecz z błędami ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować dobrze podstawowe umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiadał dobre lecz z błędami umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Na ocenę 5:

Student zna bardzo dobrze, dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi bardzo dobrze ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować bardzo dobrze umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiada bardzo dobre umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Wymagania minimalne do zaliczenia przedmiotu:

Ocena bardzo dobra - 91%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena ponad dobra - 84%-90% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dobra – 75%-83% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dostateczna plus (dość dobry) – 69%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dostateczna - 60%-68% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena niedostateczna - poniżej 60 % niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady:

- prezentacje multimedialne oraz film pokazowy
- omówienie przypadku
- dyskusja

Ćwiczenia:

- analiza przypadku
- pokaz ćwiczenia i dyskusja
- praca z pacjentem

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
K.Z. Gaber Tarek A. Rehabilitacja neurologiczna. Przypadki kliniczne, PZWL 2022	Gisela Ebelt-Paprotny, Roman Preis: Fizjoterapia, , Elsevier, Urban&Partner, Wrocław 2012
Rehabilitacja neurologiczna. Przypadki kliniczne Neurorehabilitacja, Józef Opara. wyd Elamed.2011	L.Chaitow,: Techniki nerwowo-mięśniowe, zaawansowane techniki terapii tkanek miękkich, Elsevier, Urban&Partner, Wrocław 2008

Michael Shacklock ,: Neurodynamika Kliniczna, Elsevier, Urban&Partner, Wrocław 2008	
---	--

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	-	40
Praca własna studenta	-	50
Suma godzin	90	
Liczba punktów ECTS wykłady	1	
Liczba punktów ECTS kształcenie na odległość	-	
Liczba punktów ECTS ćwiczenia	2	
Suma punktów ECTS	3	

Niniejszy dokument jest własnością Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.